

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра нейро- и патопсихологии

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Возрастно-психологическое консультирование

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психокоррекция поведенческих нарушений
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии
Т.Д. Шевеленкова;
старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А.В.*

Ответственный редактор:

*Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии
Т.Д. Шевеленкова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 6 от 06.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1 Список источников и литературы	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3 Иные материалы	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование способностей к осуществлению стандартных базовых процедур оказания консультативной помощи индивиду, группе, в том числе диагностике и предупреждению отклонений в социальном и личностном развитии, оказанию консультативной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и формированию толерантного отношения к различным социально-культурным различиям, а также умений и навыков в организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия, теории и техники психологического консультирования;
2. Ознакомить студентов с методологией психологического консультирования, а также различными методами консультирования личности на разных возрастных этапах.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей, развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и группового консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении	ПК-2.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	Знать: закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе. Уметь: анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития в контексте научного исследования Владеть: диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе
	ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь детям и подросткам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска. Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска

		Владеет методами, приемами и технологиями консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекция поведенческих нарушений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана (элективные дисциплины).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные концепции возрастной и педагогической психологии, Научные школы и теории современной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы психологии семьи и семейного консультирования, Психолого-педагогическая коррекция детей с нарушениями в развитии, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, Возрастно-психологическое консультирование.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	6
3	Практические занятия	24
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	6
3	Практические занятия	18

Всего:	24
--------	----

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Практические занятия	4
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психологические особенности личности с поведенческими нарушениями	<p>Общие факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения. Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений. Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте. Определение понятия. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий. Информационные аддикции. Особенности интеллектуального развития. Личностные факторы риска.</p> <p>Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.</p> <p>Подходы к пониманию ответственности. Соотношение свободы и ответственности. Компоненты ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности. ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые нормы. Виды ответственности. Возрастные особенности становления и развития ответственности. Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях. Социум как</p>

		<p>фактор развития девиаций. Роль семьи в формировании личности ребенка.</p> <p>Детская преступность. Характеристики ребенка-преступника. Причины детского преступного поведения: семья, школа – первичная социализация.</p> <p>Маргинальные семьи и общественное влияние: растлевающий поток информации, отсутствие воспитания. Жестокое обращение с детьми в семье и школе. Возрастные характеристики детской преступности. Подростковые преступные объединения.</p>
2	Тема 2. Психологическая коррекция нарушений поведения: понятие и содержание	<p>Понятие психологической коррекции, составляющие компоненты. Подходы к пониманию психического «дефекта». Концепция Л.С.Выготского о вторичном влиянии дефекта на личность. Основные направления организации коррекционной деятельности. Принципы коррекции. Виды коррекции. Формы и методы социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска».</p> <p>Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств.</p>
3	Тема 3. Методы психологической коррекции нарушений поведения	<p>Особенности коррекции при агрессии, тревожности.</p> <p>Динамическое направление в психологической коррекции</p> <p>Когнитивно-поведенческое направление и</p> <p>Экзистенциально-гуманистическое направление</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Психологические особенности личности с поведенческими нарушениями	<p><i>Практическое занятие 1</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины, опрос</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i></p>
2.	Тема 2. Психологическая коррекция нарушений поведения: понятие и содержание	<p><i>Практическое занятие 2</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов брачно-семейных отношений, дискуссия</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i></p>
3.	Тема 3. Методы психологической коррекции нарушений поведения	<p><i>Практическое занятие 3</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Творческая работа</i></p> <p><i>Изучение источников</i></p>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Принципы организации социальной поддержки и сопровождения.
2. Методики диагностики детей «группы риска».
3. Социально-педагогическое сопровождение детей из неполных семей.
4. Социально-педагогическое сопровождение детей из многодетных семей.
5. Преодоление школьной неуспеваемости.
6. Профилактика педагогической запущенности.
7. Методы коррекции отклонений в поведении.
8. Коррекция межличностного общения.
9. Профилактика дезадаптации школьников.
10. Педагогическое сопровождение подростков с акцентуациями характера.
11. Сопровождение и поддержка детей из неполных семей.
12. Сопровождение и поддержка детей из многодетных семей.
13. Сопровождение и поддержка детей из семей в стадии развода и в постразводной стадии

Примерные темы творческих заданий

Подготовит презентацию на темы:

1. Становление ответственности в различных жизненных ситуациях.
2. Социум как фактор развития девиаций.
3. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.
4. Специфика групповой работы с детьми групп риска.
5. Тренинги развития ответственности и самостоятельности.
6. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми групп риска.

Вопросы для собеседования

1. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии.
2. Организация и проведение психологического консультирования детей и подростков группы риска.
3. Виды психологического консультирования, их специфика.

4. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования детей и подростков группы риска.
5. Подготовка консультанта к проведению психологического консультирования.
6. Показания для психодиагностики в рамках психологического консультирования детей и подростков группы риска.
7. Основные этапы психологического консультирования детей и подростков группы риска.
8. Процедура общего эмоционального настроя клиента на проведение психологического консультирования.
9. Активное слушание: определение, виды.
10. Техники психологического консультирования детей и подростков группы риска.
11. Прием эмоциональной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта.
12. Стратегия поведения психолога-консультанта в ситуации несогласия или недовольства клиента.
13. Практические результаты психологического консультирования детей и подростков группы риска.
14. Признаки успешности психологического консультирования детей и подростков группы риска.
15. Неопределенные или спорные результаты психологического консультирования детей и подростков группы риска.
16. Объективные и субъективные причины невысокой результативности психологического консультирования детей и подростков группы риска.
17. Критерии практической оценки результатов психологического консультирования детей и подростков группы риска.
18. Правила проведения психодиагностического обследования в процессе психологического консультирования детей и подростков группы риска.
19. Психодиагностика: специфика подбора тестов в ситуации психологического консультирования детей и подростков группы риска.
20. Цели и задачи психодиагностики в психологическом консультировании детей и подростков группы риска.
21. Виды психологических тестов. Требования, предъявляемые к психологическим тестам, применяемым в рамках психологического консультирования с детьми и подростками группы риска.
22. Специфика психодиагностики применительно к частным случаям консультационного процесса детей и подростков группы риска.
23. Значение психологического тестирования в практике психологического консультирования детей и подростков группы риска.
24. Ситуации, требующие применения психологических тестов в процессе консультирования детей и подростков группы риска.

Вопросы к зачету

1. Общие факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения.
2. Проблемы формирования патологических зависимостей.
3. Критерии нормы и патологии влечений.
4. Аномалии (стигмы) сферы влечений.
5. Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте.
6. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий.
7. Информационные аддикции.
8. Особенности интеллектуального развития. Личностные факторы риска.
9. Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.

10. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций.
11. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей.
12. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций.
13. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях.
14. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.
15. Подходы к пониманию ответственности.
16. Соотношение свободы и ответственности.
17. Компоненты ответственности.
18. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности.
19. Ответственность и субъективный контроль.
20. Ответственность и групповые нормы.
21. Виды ответственности. Возрастные особенности становления и развития ответственности.
22. Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях.
23. Социум как фактор развития девиаций.
24. Роль семьи в формировании личности ребенка.
25. Детская преступность. Характеристики ребенка-преступника.
26. Причины детского преступного поведения: семья, школа – первичная социализация. Маргинальные семьи и общественное влияние: растлевающий поток информации, отсутствие воспитания.
27. Жестокое обращение с детьми в семье и школе. Возрастные характеристики детской преступности.
28. Подростковые преступные объединения
29. Понятие психологического сопровождения, составляющие компоненты.
30. Подходы к пониманию психического «дефекта».
31. Концепция Л.С.Выготского о вторичном влиянии дефекта на личность.
32. Основные направления организации коррекционной деятельности. Принципы коррекции. Виды коррекции.
33. Формы и методы социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска».
34. Стратегия поведения психолога-консультанта в ситуации несогласия или недовольства клиента.
35. Практические результаты психологического консультирования детей и подростков группы риска.
36. Признаки успешности психологического консультирования детей и подростков группы риска.
37. Неопределенные или спорные результаты психологического консультирования детей и подростков группы риска.
38. Объективные и субъективные причины невысокой результативности психологического консультирования детей и подростков группы риска.
39. Критерии практической оценки результатов психологического консультирования детей и подростков группы риска.
40. Правила проведения психодиагностического обследования в процессе психологического консультирования детей и подростков группы риска.
41. Психодиагностика: специфика подбора тестов в ситуации психологического консультирования детей и подростков группы риска.
42. Цели и задачи психодиагностики в психологическом консультировании детей и подростков группы риска.

43. Виды психологических тестов. Требования, предъявляемые к психологическим тестам, применяемым в рамках психологического консультирования с детьми и подростками группы риска.
44. Специфика психодиагностики применительно к частным случаям консультационного процесса детей и подростков группы риска.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2020. - 175 с. - ISBN 978-985-7234-75-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894065>
2. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1789530>
3. Кулешова, Ю. В. Профилактика зависимого поведения : учебное пособие / Ю.В. Кулешова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112053-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116157>
4. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-019884-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142361>

Дополнительная литература:

1. Калашникова, М. М. Психодиагностика и психокоррекция ответственности личности несовершеннолетних осужденных женского пола: Практические рекомендации / Калашникова М.М. - Рязань:Академия ФСИН России, 2014. - 100 с.: ISBN 978-5-7743-0641-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/776061>
2. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550963>
3. Шарко, М. И. Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением : учебное пособие / канд. пед. наук М. И. Шарко. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-91246-132-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865283>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Психологические особенности личности с нарушениями поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности интеллектуального развития. Личностные факторы риска.
2. Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.
3. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций.
4. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей.
5. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций.
6. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях.
7. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.

Список литературы:

1. Кулешова, Ю. В. Профилактика зависимого поведения : учебное пособие / Ю.В. Кулешова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112053-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116157>
2. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-019884-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142361>
3. Шарко, М. И. Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением : учебное пособие / канд. пед. наук М. И. Шарко. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России,

2020. - 88 с. - ISBN 978-5-91246-132-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865283>

Тема 2 Психологическая коррекция: понятие и содержание

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического сопровождения, составляющие компоненты.
2. Подходы к пониманию психического «дефекта».
3. Концепция Л.С.Выготского о вторичном влиянии дефекта на личность.
4. Основные направления организации коррекционной деятельности.
5. Принципы коррекции. Виды коррекции.
6. Формы и методы социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска».

Список литературы:

1. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-019884-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142361>
2. Шарко, М. И. Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением : учебное пособие / канд. пед. наук М. И. Шарко. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-91246-132-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865283>
3. Прикладные технологии профессионального психологического сопровождения : монография / под науч. ред. Е. П. Кораблиной, С. Б. Пашкина, Н. Б. Лисовской. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-8064-2994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865655>
4. Практика психологической помощи : учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865000>

Тема 3. Методы психологической коррекции нарушений поведения

1. Правила проведения психодиагностического обследования в процессе психологического консультирования детей и подростков группы риска.
2. Психодиагностика: специфика подбора тестов в ситуации психологического консультирования детей и подростков группы риска.
3. Цели и задачи психодиагностики в психологическом консультировании детей и подростков группы риска.
4. Виды психологических тестов. Требования, предъявляемые к психологическим тестам, применяемым в рамках психологического консультирования с детьми и подростками группы риска.

Список литературы:

1. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 99 с. - ISBN 978-5-9765-1710-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462981>
2. Прикладные технологии профессионального психологического сопровождения : монография / под науч. ред. Е. П. Кораблиной, С. Б. Пашкина, Н. Б. Лисовской. -

- Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-8064-2994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865655>
3. Практика психологической помощи : учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865000>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психокоррекция поведенческих нарушений»**

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование способностей к осуществлению стандартных базовых процедур оказания консультативной помощи индивиду, группе, в том числе диагностике и предупреждению отклонений в социальном и личностном развитии, оказанию консультативной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и формированию толерантного отношения к различным социально-культурным различиям, а также умений и навыков в организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия, теории и техники психологического консультирования;
2. Ознакомить студентов с методологией психологического консультирования, а также различными методами консультирования личности на разных возрастных этапах.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей, развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и группового консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении	ПК-2.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	Знать: закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе. Уметь: анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития в контексте научного исследования Владеть: диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе
	ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь детям и подросткам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска. Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей

		<p>возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p> <p>Владеет методами, приемами и технологиями консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</p>
--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
 Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.